

Interactie 2

Responsiviteit

Aandachtspunten

responsief leerkrachtgedrag ter bevordering van taakgerichtheid

Aandachtspunten	1-2-3-4-5	Observatiegegevens
<i>Neem de tijd voor gesprek, liefst aan het begin en aan het eind van de activiteit</i>		
<i>Praat structureel met kinderen over de activiteit</i>		
<i>Ga bij het kind zitten</i>		
<i>Kijk het kind aan</i>		
<i>Toon je belangstelling</i>		
<i>Benoem gesignaleerde gevoelens</i>		
<i>Reageer inhoudelijk op vragen en opmerkingen van het kind</i>		
<i>Geef positieve feedback gekoppeld aan concreet waarneembaar gedrag (niet aan eigenschappen van het kind)</i>		
<i>Wees alert op incongruentie tussen woord en gebaar</i>		
<i>Laat het kind merken dat je hoge verwachtingen hebt</i>		
<i>Nodig het kind uit om zelf over het werk of spel te vertellen (zowel vooraf, tijdens als na afloop)</i>		
<i>Vraag het kind over zijn persoonlijke beleving van spel of werk te vertellen</i>		
<i>Spreek met het kind af wanneer het volgende gesprek plaatsvindt</i>		

- 5: altijd toegepast
- 4: meestal toegepast
- 3: soms toegepast
- 2: zelden toegepast
- 1: nooit toegepast